Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ создана с учетом возрастных, индивидуальных особенностей и возможностей воспитанников. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства детского сада, группы, а также территории, обеспечивая возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Здание и участок учреждения соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам. В группах создана естественная комфортная, уютная обстановка. Педагоги при проектировании РППС в группе учитывают возрастные особенности детей и основные потребности ребёнка: движение, общение, познание. Организация предметно – пространственной развивающей среды построена на следующих принципах:

1) насыщенность;
2) трансформируемость;
3) полифункциональность;
4) вариативной;
5) доступность;
6) безопасность.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы, с учетом зоны ближайшего развития детей.
Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:
- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Развивающая среда в групповом помещении оснащена многофункциональным оборудованием для развития проблемно - поисковой деятельности и экспериментирования.

Трансформируемость пространства дает возможность изменений развивающей предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющих предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей.

Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

Предметно-развивающее пространство организовано таким образом, что каждый ребенок имеет возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением. Развивающая предметно-пространственная среда позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности детей, время для которой предусмотрено в режимах каждой из возрастных групп и в утренний, и в вечерний отрезки времени.

Обстановка, созданная в групповом помещении и кабинете учителя-логопеда, способствовать его эмоциональному благополучию каждого ребенка. Эмоциональная насыщенность — одна из важных составляющих развивающей среды. Учитывается то, что ребенок скорее и легче запоминает яркое, интересное, необычное. Разнообразие и богатство впечатлений способствуют эмоциональному и интеллектуальному развитию.

Развивающая предметно-пространственная среда логопедического кабинета

Предметная коррекционно – развивающая среда в логопедическом кабинете МБДОУ- д/с № 9 ст. Старовеличковской организована таким образом, чтобы позволить ребенку реализовывать познавательно-эстетические и культурно-коммуникативные потребности в свободном выборе. Кроме того, предметно – развивающая среда в логопедическом кабинете детского сада обеспечивает безопасность жизни детей, отвечает требованиям СанПин, организована с учетом возраста воспитанников.

Представленная предметно-развивающая среда соответствует требованиям, предъявляемыми ФГОС и имеет характер открытой, незамкнутой системы, способной к изменению, корректировке и развитию. Иначе говоря, среда не только развивающая, но и развивающаяся.

При создании предметной коррекционно – развивающей среды в логопедическом кабинете был осуществлен дифференцированный подход к размещению материала. Имеющийся в кабинете материал распределен по зонам:

Зона	Блоки	Материал
Зона речевого и креативного развития	Блок формирования и развития фонематических процессов	- раздаточный материал и материал для фронтальной работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза (семафоры, плоскостные «Домики для мультяшек», «Многоквартирный дом», светофорчики для определения позиции и места звука в слове, пластиковые круги и квадраты разных цветов); - настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза («Подбери схему», «Помоги Незнайке», «Волшебные дорожки» и т. п.); - игры и упражнения на формирование и развитие фонематических процессов; - демонстрационный материал для фронтальной работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза.
	Блок коррекции звукопроизношения	- зеркало с лампой дополнительного освещения; - стол и 3 стульчика для занятий у зеркала; - комплект зондов для постановки звуков, шпатели, вата, ватные палочки, марлевые и бумажные салфетки; спирт; - дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, воздушные шары и другие надувные игрушки, «Мыльные пузыри», перышки, сухие листочки и лепестки цветов и т. п.); - картотека речевого материала для автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты); - иллюстративный материал для автоматизации и дифференциации свистящих и шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков; настольно-печатные дидактические игры для автоматизации и дифференциации свистящих и шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков в словах и предложениях, текстах.
	Блок формирования и развития лексико-грамматических категорий.	- картотеки иллюстративного материала различного формата для индивидуальной, подгрупповой и фронтальной работы по обогащению и активизации пассивного и активного словаря, систематезированные по лексическим темам; - картотеки иллюстративного материала различного формата для индивидуальной, подгрупповой и фронтальной работы по формированию и развитию грамматического строя речи; - схемы и таблицы для формирования и развития лексико-грамматических категорий; - альбомы для индивидуальной работы; - картотека словесных игр для формирования и развития лексико-грамматических категорий; - настольно-печатные дидактические игры; - демонстрационные буклеты «Круглый год», «Мир природы. Животные», «Живая природа. В мире растений», «Живая природа. В мире животных», «Все работы хороши», «Кем быть?»; - небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам.
	Блок формирования и развития связной речи	- иллюстративный материал различного формата для составления рассказов по картинкам (сюжетные картинки с простым и сложным сюжетом, серии сюжетных картин); - иллюстративный материал для составления рассказов по картинам (подборка картин и буклетов с картинами различных жанров – натюрморты, пейзажи, портреты и др.); - речевой материал (тексты для пересказа, подборка стихотворений по лексическим темам, деформированные тексты, диалоги, тексты

		для инсценировки); - игрушки, муляжи, наборы материалов (ткань, бумага, природный материал и др.) для составления описательных и сравнительных рассказов; - схемы и таблицы для составления описательных и сравнительных рассказов; - альбомы для индивидуальной работы; - настольно-печатные дидактические игры; - наборы для инсценировки сказок
	Диагностический блок	- логопедический альбом для обследования детей с нарушениями речи; -логопедический альбом для обследования звукопроизношения; - материал для обследования фонетико-фонематической системы речи.
Зона Сенсорного развития		- звучащие игрушки (свистки, дудочки, колокольчики, бубен, маракасы); - звучащие игрушки-заместители; - маленькая настольная ширма; - CD-проигрыватель, диски с записью «голосов природы»; - карточки с наложенными и «зашумленными» изображениями предметов по лексическим темам, игры типа «Узнай по силуэту», «Что хотел нарисовать художник?», «Найди ошибки художника», «Ералаш», «Распутай буквы»; - занимательные игрушки и пособия для развития тактильных ощущений; - «Волшебный мешочек» с мелкими предметами по всем лексическим темам.
Зона моторного и конструктивного развития		- плоскостные изображения предметов и объектов для обводки по изучаемым лексическим темам, трафареты, клише, печатки; - разрезные картинки и пазлы (8-12 частей); - массажные мячики разных цветов и размеров; - игрушки-шнуровки, игрушки-застежки; - мелкий конструктор типа «Lego» и схемы выполнения построек; - мелкие бусы разных цветов и леска для их нанизывания; - занимательные игрушки из разноцветных прищепок; - атрибуты для проведения игр.

Кроме указанного оборудования кабинет оснащен стульями по количеству детей и столами для подгрупповой и фронтальной работы.

Компоненты предметной коррекционно-развивающей среды, находящиеся в логопедическом кабинете, предназначены и активно применяются для осуществления работы, направленной на развитее всех сторон речевой системы и коррекцию речевых нарушений у детей дошкольного возраста.

Организация развивающей предметно – пространственной среды в логопедической группе

Центры	Основное предназначение	Оснащение
Центр «Будь здоров»	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	- Оборудование для ходьбы, бега, равновесия, прыжков, катания, бросания, ловли, ползания и лазания - Атрибуты к подвижным и спортивным играм - Нетрадиционное физкультурное оборудование
Центр сохранения здоровья (ЗОЖ)	Формирование основ здорового образа жизни	- Массажеры из природного материала - Дорожки здоровья - Атрибуты для закаливания

Центр природы	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	- Календарь природы - Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями - Сезонный материал - Паспорта растений - Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику - Экологическая картотека - Макеты - Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы -Материал для проведения элементарных опытов - Обучающие и дидактические игры по экологии - Инвентарь для трудовой деятельности - Природный и бросовый материал. - Материал по астрономии
Центр математическ ого развития	Развитие интеллектуальных способностей детей, формирование приемов умственной деятельности, творческого и вариативного мышления на основе овладения детьми количественными отношениями предметов и явлений окружающего мира	- Шарады - Раздаточный материал - Демонстрационный материал - Головоломки («Колумбово яйцо», «Танграм», «Логический квадрат» и др.) - Кубики Никитина - Палочки Кьюзенера - Дидактические игры математической направленности
Центр сенсорного развития	Расширение познавательного сенсорного опыта детей	- Дидактический материал по сенсорному воспитанию - Дидактические игры - Настольно-печатные игры - Познавательный материал - Материал для детского экспериментирования
Центр «Будем говорит правильно »	Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа	- Картотека для закрепления лексических тем - Настольно- печатные игры - Картины для составления описательных рассказов - Дидактические игры, направленные наразвитие лексико – грамматического строя речи - Иллюстративный материал - Схемы и пиктограммы для составления описательных рассказов. - Наборы карточек для составления сюжетных рассказов -Материал для развития мелкой моторики «Шнуровки» и др.
Центр труда	Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться	- Инвентарь для детского труда - Инвентарь для дежурства по столовой - Папки передвижки с литературным материалом на темы труда и профессий

Центр пожарной безопасности	Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности	- Настольные и напольные макеты - Плакаты - Подборка художественной литературы на тему пожарной безопасности - Различные виды интеллектуальных игр «Найди ошибку», «Разбери ситуацию». - Атрибуты для сюжетно – ролевой игры «Пожарные»
Центр конструктивной деятельности	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	- Напольный строительный материал; - Настольный строительный материал - Пластмассовые конструкторы -Конструкторы с металлическими деталями - Схемы и модели для всех видов конструкторов - Транспортные игрушки - Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.).
Центр сюжетно – ролевых игр	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	- Атрибутика для с-р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Армия», «Космонавты», «Библиотека», «Ателье») - Предметы- заместители
Центр дорожного движения	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	- Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП - Макеты перекрестков, улиц станицы, улицы на которой находится детский сад - Дорожные знаки - Литература о правилах дорожного движения
Центр краеведения	Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта	- Государственная символика, символикаКраснодарского края, символика Калининского района - Образцы русских и кубанских казачьихкостюмов - Наглядный материал: фотоальбомы, картины, иллюстрации и др. - Предметы народно- прикладного искусства - Предметы кубанского быта - Детская художественной литературы
Центр «Здравствуй книга»	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	- Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей - Наличие художественной литературы - Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой - Материалы о художниках – иллюстраторах - Портреты поэтов, писателей (старший возраст) - Тематические выставки

Музыкально – театрализованный центр.	- Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях. - Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности	- Ширмы - Элементы костюмов - Различные виды театров (в соответствии с возрастом) - Предметы декорации - Детские музыкальные инструменты - Портрет композитора (старший возраст) - Переносной аудиоцентр - Набор аудиозаписей - Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные) - Игрушки- самоделки - Музыкально- дидактические игры - Музыкально- дидактические пособия
Центр эксперементирования	Развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей	- Микроскоп - Глобус - Лупы - Воронки - Различные виды бумаги - Лотки для заморозки - Стаканы различных размеров - Градусники, весы
Центр творческих лабораторий.	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	- Бумага разного формата, разной формы, разного тона - Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки) - Наличие цветной бумаги и картона - Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации - Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.) - Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей - Место для сменных выставок произведений изоискусства - Альбомы- раскраски - Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки - Предметы народно – прикладного искусства
Центр «Умелые ручки»	- Развитие ручной умелости, - Формирование простейших трудовых навыков	- Бросовый материал - Природный материал - Наборы камней, пуговиц, семян растений - Клеенки - Пластилин, дощечки для лепки - Магнитная доска

Центр уединения	Снятие эмоционального напряжения.	Переносные палатки Стационарные балдахины CD-проигрыватель; комплект CD-дисков; Коллекции: мягких игрушек, морских камушков, ракушек, пуговиц, фантиков.